



CORSO ESTIVO «IRC - 2018»

«IRC, nuove generazioni e *ricostruzione del cristianesimo*»

CHIANCIANO TERME (SI), 1-7 luglio 2018.

1. Il corso all'interno della programmazione dell'ICA

L'«Istituto di catechetica» (ICA) della Facoltà di Scienze dell'Educazione (Università Pontificia Salesiana) sviluppa attualmente una programmazione triennale attorno all'IRC (2017-2020) all'interno della quale si situa il «corso estivo» sull'«IRC, nuove generazioni e *ricostruzione del cristianesimo*». Nella prima tappa di questa programmazione – incentrata sulla «*Conoscenza-comprensione delle giovani generazioni*» (in sintonia anche con i lavori del prossimo «Sinodo») – l'ICA ha portato finora avanti un «seminario de studio» all'interno del proprio Istituto (12 dicembre 2017) e un «corso di aggiornamento» (10-11 marzo 2018) su *I giovani, la fede e la religione*, al quale hanno partecipato una cinquantina di insegnanti di religione di tutta l'Italia. Il corso estivo (1-7 luglio 2018), quindi, è la terza e ultima iniziativa di questa prima parte della suddetta programmazione.

■ **OBIETTIVO**

Il corso estivo (*IRC, nuove generazioni e «ricostruzione del cristianesimo*) persegue l'obiettivo, da un lato, di fare il punto sull'attuale identità degli adolescenti e dei giovani d'oggi; dall'altro, di determinare alcune delle sfide educative fondamentali – legate alla loro «identità-situazione» – per l'IRC e per gli IDR.

Il Corso intende qualificare competenze educativo-didattiche degli Insegnanti di Religione in conformità con quanto indicato dall'*Intesa* (nn. 4.1. e 4.7.) e dai nuovi profili propri dell'IRC (DPR 11.02.2010; CM 70/03.08.2012; Nota MIUR 31.10. 2012), in vista di un attento servizio dell'IRC all'evoluzione della scuola italiana e della pedagogia religiosa. Si tratta quindi di identificare alcune sfide educative (delle giovani generazioni nei riguardi della religione e fede cattolica) per la scuola, per gli IDR e per l'IRC e a questo scopo saranno orientate le lezioni frontali, le esercitazioni e, in genere, il lavoro on-line.

Si tratta, quindi, di comprendere l'identità e situazione delle giovani generazioni per ripensare e ricostruire con loro la fede e la religione, in questo caso concreto, per ripensare l'IRC a partire dalle sfide educative contenute nel nuovo modo di essere e di vivere delle ragazze e dei ragazzi di oggi. Insieme alle lezioni frontali, per raggiungere questo duplice obiettivo saranno fondamentali le esercitazioni in modalità *blended* (tesa a valorizzare nel progetto didattico sia i punti di forza della formazione lungo le giornate del corso che la formazione a distanza – *blended learning*, asincrona, quale modalità di erogazione didattica –) attraverso la piattaforma «GECO» dell'Università Pontificia Salesiana.

■ DESTINATARI

Insegnanti di Religione Cattolica di ogni ordine e grado (numero di partecipanti: 50) che riceveranno un certificato dell'Università Pontificia Salesiana, attestando la frequenza e la preparazione pedagogica (48 ore presenziali – e 102 ore di lavoro personale e *blended learning*, pari a 6 ECTS –) ai fini dell'aggiornamento professionale e riconoscimento da parte del MIUR.

Il corso sarà condotto soprattutto dai docenti della Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Salesiana di Roma (UPS), coadiuvati – sia per le lezioni magistrali, sia per i lavori di gruppo e i laboratori – da altri docenti della stessa Facoltà e di altre Facoltà universitarie ed esperti della disciplina (in questo senso, viene valorizzata l'esperienza didattica di insegnanti di religione).

■ METODOLOGIA

Anzitutto, ci atteniamo ad una metodologia affinata lungo molti anni di formazione in servizio degli Insegnanti di Religione. Il Corso si sviluppa in *sette giorni residenziali* di lavoro che poi si prolungano nel lavoro *on-line* in modalità *blended*. Dunque, il Corso prevede delle aree tematiche e contenuti della formazione, offerti nelle lezioni frontali, approfonditi e sperimentati poi nei laboratori, realizzati in modalità *blended* (*blended learning* – asincrona – quale modalità di erogazione didattica).

Le tematiche affrontate nelle lezioni troveranno ulteriore sviluppo in una serie di esercitazioni/laboratori, coordinati da uno o più tutor e realizzati in modalità di «formazione *blended*», essenzialmente in modalità asincrona, senza escludere la possibilità di qualche esperienza in modalità sincrona che preveda qualche «classe virtuale» posteriore al Corso.

Si prevede, quindi, l'affiancamento di una piattaforma tecnologica («GECO») alla didattica tradizionale in presenza, con l'obiettivo sia di favorire il passaggio di interventi e materiali didattici dai docenti agli studenti, che di instaurare tra gli stessi delle forme telematiche di comunicazione e ricevimento (valorizzando le potenzialità delle tecnologie informatico-didattiche, in particolare la multimedialità, l'interattività con i materiali didattici, l'accessibilità dei contenuti e la flessibilità della fruizione da parte dello studente).

Le lezioni magistrali si svolgeranno prevalentemente al mattino, mentre al pomeriggio si svilupperanno i gruppi di lavoro e le assemblee di verifica. I lavori di gruppo e i laboratori saranno guidati da esperti, secondo il tema trattato volta per volta (**Ogni partecipante deve portare con sé un COMPUTER-PORTATILE oppure un TABLET**).

2. Programmazione e valutazione

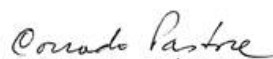
ATTIVITÀ, TEMPI, «ECTS»		
ATTIVITÀ	TEMPO	ECTS
Corso intero	48 ore presenziali + 102 di «e-learning»	6 ECTS
Lezioni frontali	22 ore (11 corsi x 2 ore = 22).	2,75 ECTS
Lavoro personale (LP)	46,75 ore (corrispondenti alle 22 ore frontali)	
Esercitazioni (sede)	26 ore in sede	3,25 ECTS
Esercitazioni (LP)	55,25 ore (corrispondenti alle ore «e-learning»)	

CORSI FRONTALI: AREE TEMATICHE	AMBITI – ESERCITAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A1 – Teologico-culturale (C1–C2) ▪ A2 – Socio-psico-antropologica (C3–C4) ▪ A3 – Pedagogico-metodologica–didattica (C5–C6) ▪ A4 – Esperienziale e comunicativa (C7–C8) ▪ A5 – Strutturale-organizzativa (C9–C10 e C11). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E1 – Un’immagine dei giovani d’oggi ▪ E2 – Storia e identità della «missione» giovanile ▪ E3 – Pluralismo e progetti educativi ▪ E4 – Lo «stile di vita di Gesù di Nazaret ▪ E5 – Incarnazione, Regno e Chiesa

«LEZIONI» – CORSI FRONTALI	AREA/CORSO	PROFESSORI
▪ IRC, cultura e teologia oggi	A1 – C1	José Luis MORAL
▪ Prassi ecclesiale-cristiana-religiosa	A1 – C2	F. Vincent ANTHONY
▪ Gli «adolescenti–giovani», la fede e la religione	A2 – C3	Teresa DONI
▪ La costruzione della personalità	A2 – C4	Antonio DELLAGIULIA
▪ IRC e le metodologie educative con adolescenti e giovani	A3 – C5	Antonino ROMANO
▪ «Il gruppo»: esperienza educativa ed ecclesiale	A3 – C6	Giuseppe CREA
▪ I linguaggi dei media nella vita degli «adolescenti–giovani»	A4 – C7	Emanuela COSCIA
▪ IRC e comunicazione, «sussidi» e new media	A4 – C8	Fabio PASQUALETTI
▪ Insegnamento e relazioni nella scuola	A5 – C9	Samir E. EMAD
▪ Progetto, programmazione e itinerari educativi	A5 – C10	Ubaldo MONTISCI
▪ Bibbia e narrazione nella scuola	A5 – C11	Corrado PASTORE

«ESERCITAZIONI»: CHIAVI INTERPRETATIVE PER L’IRC		PROFESSORI
▪ Un’immagine dei giovani d’oggi	E1	«Equipe ICA» Coordinato da José Luis MORAL
▪ Storia e identità della «missione giovanile»	E2	
▪ Lo «stile di vita» di Gesù di Nazaret	E3	
▪ Incarnazione, Regno e Chiesa	E4	

La valutazione del Corso si farà in base a un «ePortfolio» o portfolio digitale come lavoro finale dove raccogliere tutto il processo del lavoro e rendere visibile non solo il risultato ottenuto ma anche il percorso che ne ha consentito il raggiungimento. La preparazione del «ePortfolio» è legata specificamente a uno dei «laboratori e-learning» (Didattica per competenze).



Corrado Pastore

DIRETTORE DEL CORSO
Direttore dell’«ICA»
Facoltà di Scienze dell’Educazione
Università Pontificia Salesiana – Roma



José Luis Moral

COORDINATORE DIDATTICO DEL CORSO
Prof. di Pedagogia religiosa
Facoltà di Scienze dell’Educazione
Università Pontificia Salesiana – Roma

Roma, 24 aprile 2018.